**Аналіз виховного аспекту уроку**

*Загальні відомості:*

14 листопада, Рівненський ліцей «Центр надії» Рівненської міської ради

Тема: ОВ. ТМЗ. ЗРВ в русі.  Різновиди ходьби. Різновиди бігу. Вдосконалення правил бігу з перешкодами. Біг з подоланням перешкод вертикальних (висотою до 60 см) та горизонтальних (шириною до 1 м). ЗФП: ходьба із пришвидшенням та уповільненням. Рухлива гра, естафети.

Мета: закріпити вміння виконувати стройові вправи, повороти на місці, перешикування в дві колони; повторити комплекс ЗРВ в русі; розширити руховий досвід, вдосконалити життєво необхідні навички рухових дій для використання їх у повсякденній та ігровій діяльності; зміцнювати опорно-руховий апарат, формувати правильну поставу; формувати вміння вступати до діалогу, інсценувати гру, формулювати особисту думку, співпрацювати в групах та позитивно ставитись до оточуючої дійсності, виховувати любов до спорту.

Місце проведення уроку: спортзал.

Кількість учнів - 23, присутніх на уроці - 21.

*Організаційна частина уроку і початок уроку:*

Коли пролунав дзвінок, учні шикувалися у ширенгу. Урок розпочався з привітання, інструктажу з БЖД, організаційних вправ. Вчитель був підготовлений до уроку, він ефективно відновив порядок та дисципліну на початку уроку.

*Тема і мета уроку:*

 Виховні цілі, які було поставлено до уроку, було виконано. Мета була поставлена доцільно, вона була досягнута, учні були активними, енергійними та виконували всі завдання.

Доцільно постановлено проміжні цілі виховання учнів на окремих етапах уроку з урахуванням можливостей змісту навчального матеріалу, вікових та індивідуальних особливостей учнів, рівня їх вихованості. Вчитель виховував протягом уроку розумове, національне, моральне, фізичне виховання.

*Зміст уроку:*

Достатньо повно використано з виховною метою зміст навчального матеріалу.

Раціонально інтегровано у виховному процесі на уроці основних компонентів системи всебічного виховання особистості (національного, морального, розумового, фізичного).

*Принципи виховання:*

На уроці було реалізовані такі принципи: цілеспрямованості виховання; системності, послідовності й наступності; виховання особистості в колективі; поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю учнів; зв’язок виховання з життям.

Було оптимально вибрано принципи виховання і шляхи їх реалізації.

Відбувалась спрямованість навчання на вирішення завдань гармонійного розвитку особистості. На уроці реалізовувались розвивальний і виховний аспекти.

Враховувались вікові та індивідуальні особливості учнів під час реалізації виховної мети уроку.

*Методи виховання:*

На уроці застосовувалися методи групи різнобічного впливу на свідомість та почуття і волю учнів з метою формування їх поглядів і переконань, а саме такі методи виховання: розповідь, пояснення, мотиваційні ігри, естафети, гра «Ланцюжок». Ці методи були доцільно застосовані як основні. Також із методів стимулювання діяльності та поведінки учнів та методів формування суспільної поведінки на уроці було застосовано метод створення виховної ситуації.

Методи і прийоми були доцільно використані методи, прийоми й засоби виховного впливу на учнів у процесі навчання на уроці. Раціонально поєднано фронтальні форми виховної роботи з учнями на уроці.

*Поведінка вчителя та учнів на уроці:*

Всі учні були готові до уроку, були активними, енергійними, співпрацювали між собою та змагалися між собою. Учитель ставиться до учнів доброзичливо, толерантно, з повагою.

*Результати уроку, загальні висновки:*

Виховна мета уроку була досягнута. Були виконанні всі поставленні завдання. Якість знань, умінь і навичок учнів на хорошому рівні.

Урок мав розвивальне і виховне значення.