Рівненський державний гуманітарний університет

Педагогічний факультет

Кафедра теорії і методик початкової освіти

**Психолого-педагогічна характеристика**

**особистості учениці 3 - А класу**

**Рівненського ліцею «Центр надії»**

**Сидій Мілани Вікторівни**

**складена студенткою групи ПІ-41**

**спеціальності 013 Початкова освіта РДГУ**

**Матяшук Наталією Вікторівною**

Рівне – 2023 рік

**Психолого-педагогічна характеристика учня**

Сидій Мілана Вікторівна, навчається у 3-А класі Рівненького ліцею «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської міської ради, 07.04.2015 року народження.

Виховується в баготодітній родині, є найменшою дитиною в сім’ї.

Батьки приділяють достатню увагу вихованню і навчанню доньки.

Дівчина має основну групу здоров’я. Має гарну увагу (на уроках відволікається рідко), мислення на високому рівні (добре порівнює, класифікує, робить висновки, переважає математичне мислення),має добре розвинену зорову пам’ять та уяву.

* 1. Мілана проявляє високий інтерес до навчання з усіх предметів. Із задоволенням виконує завдання з основних предметів і з великою відповідальністю ставиться до творчих уроків, де проявляє свою уяву та творчість. Свої навчальні обов’язки намагається виконувати акуратно, проявляє наполегливість та старанність. На уроках дуже активна. Самостійні та індивідуальні завдання виконує із розумінням, але іноді поспішає та допускається помилок. До вимог учителів ставиться позитивно. Самооцінка учениці є адекватною.
	2. Сидій Мілана із задоволенням виконує доручення вчителя. Часто проявляє ініціативу (миє дошку, підмітає в класі тощо). Під час виконання доручень проявляє дисциплінованість, наполегливість у завершенні роботи, переважно працює самостійно. Завжди приймає участь у суспільно-корисній праці.
	3. Мілана відкрита, доброзичлива, товариська дівчина з адекватною самооцінкою, упевнена у собі, досить спокійна, врівноважена, стримана, здатна керувати своїми емоціями.
	4. Дівчина зазвичай спокійна, рідко засмучується через дрібниці, має характерний позитивний, оптимістичний погляд на життєві проблеми. Має досить високий рівень самостійності, але може підкоритися більш сильним дітям. Не прагне домінувати над навколишніми, скоріше взаємодіє з ними на одному рівні. Вміє міркувати логічно та оцінювати свою діяльність, розважлива, проте інколи проявляє схильність до авантюризму, може переоцінити свої можливості.
	5. Мілана не губиться при зіткненні з несподіваними обставинами, про невдачі швидко забуває, досить рішуча, у разі погроз звертається по допомогу до вчителя. Має практичний підхід до життєвих ситуацій, соціально пристосована, порядна.
	6. У колектив дівчина прийнята, підтримує дружні зв’язки з усіма учнями класу, проявляє колективістський характер. У навчальній, трудовій та ігровій діяльності виступає у різних ролях залежно від ситуації. До критики та чужої думки ставиться доброзичливо, серйозно. Найбільш міцні зв’язки у Мілани вибудувалися із Орловською Марією, що роздяляє інтереси дівчини.
	7. Учениця має стійких інтерес до художньої діяльності, на уроках творчого характеру проявляє себе як добре розвинена творча особистість.
	8. Хоч учениця і навчається у ліцеії досить короткий період, рівень її адаптації у колективі високий. Дівчина легко знайшла спільну мову з однокласниками, проявила себе хорошою подругою, розумною і старанною ученицею.Жодних форм прояву порушень поведінки не виявлено.