**Конспект**

**залікового уроку Я досліджую світ**

Тема: Що їдять тварини

Школа Рівненський ліцей «Центр надії» ім. Надії Маринович Рівненської Міської ради

Клас 3-А

Дата 09.11.2023р.

Здобувач-практикант Матяшук Наталія Вікторівна

***План-конспект уроку ЯДС у 3-ому класі***

***за підручником Іщенко***

**Тема: Що їдять тварини.**

**Мета:** Ознайомити учнів з особливостями живлення тварин; формувати уявлення про поділ тварин на групи в залежності від способу живлення – хижі, травоїдні( рослиноїдні), всеїдні; розвивати спостережливість, мислення та уміння об’єднувати тварин у групи за способом живлення; виховувати почуття відповідальності за все живе, що нас оточує, почуття любові до природи.

*формування предметних компетентностей:*

формувати поняття тварини рослиноїдні, хижі, тварини всеїдні, уміння розрізняти ці групи; формувати уявлення про ланцюги живлення, уміння складати їх та аналізувати, встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, досліджувати ланцюги живлення; розвивати спостережливість, уяву, кмітливість; виховувати любов до природи, дбайливе ставлення до тварин, бажання вивчати природу;

*формування ключових компетентностей*:

*уміння вчитися:* під керівництвом вчителя визначати мету роботи і план її виконання; оцінювати свою діяльність;

*комунікативної*: вміти в тексті визначати головне, нове, робити висновки, вміти відповідати «своїми словами»;

*здоров’язбережувальної:* навчати розпізнавати правильне і неправильне сидіння за партою;

*соціальної*: удосконалювати вміння працювати у колективі;

**Обладнання:** відео, картки з зображенням тварин.

**Тип уроку**: комбінований.

**Хід уроку**

**І. Ранкове коло.**

**1. Привітання**

* Прийшов час ранкової зустрічі

 Щоб хороший день розпочати

 Треба всім нам привітатись

**2.Щоденні новини**

* Вітаю любий клас!
* Який зараз рік ?
* Яка пора року? Чому?
* Продовж речення : «Зараз місяць ……»
* Сьогодні день тижня …..
* А яке сьогодні число?
* Яка погода?
* Чи були зранку опади? А вночі?

 **Народні прикмети на 9 листопада говорять про таке:**

Дощ 9 листопада — провісник багатого врожаю.

**ІІ. Актуалізація опорних знань**

 - Яку тему тижня ми розпочали вивчати? *(харчування)*

 - До якої природи відносяться тварини? (*До живої природи.)*

 - Тварини — це живі організми. Які ознаки властиві живим організмам? (*Вони народжуються, дихають, живляться, розмножуються, вмирають.)*

 - Про що ми дізналися на попередньому уроці? *(як працює травна система людина)*

Пригадайте, які органи беруть участь у процесі травлення? *(рот(язик, зуби), глотка, стравохід, шлунок, печінка, тонка кишка, товста кишка)*

А хто може розповісти який шлях проходить їжа під час травлення?

**ІІІ. Повідомлення теми уроку**

 - Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які улюблені страви мають різні тварини, що вони їдять, чим живляться

**ІV. Вивчення нового матеріалу.**

**1.Вступне слово вчителя.**

 Тваринний світ — надзвичайно цікавий. Словом «тварина» ми називаємо і маленьку мурашку, і величезного слона. Скрізь, куди не поглянь, побачиш тварин. Високо в небі літають птахи. Навколо квітів кружляють комахи. Миші шарудять у траві. У ґрунті риються черви. Ніхто не знає напевно, скільки видів тварин є у світі.

 Однією з умов їх існування тварин є живлення.

 За способом харчування тварини поділяються на групи. Ми дізнаємося більше про всі ці групи переглянувши відео

**2.Перегляд відео.**

***Запитання для обговорення:***

На які групи за способом харчування поділяються тварини?

( *рослиноїдні, комахоїдні, хижі, всеїдні*)

 - Які тварини є рослиноїдними? ( *олень, кролик, кінь, корова, коза, носоріг, жирафа)*

 - Що вони їдять? *(рослини)*

 - Які тварини є хижаками? *(лисиця, вовк, тигр, лев, рись)*

 - Що вони їдять? *( інших тварин)*

 - Які тварини є всеїдними? *( ведмідь, білка, кабан)*

 - Чим вони харчуються?

**3. Робота з підручником с. 69 впр.1**

- Пригадайте що таке ланцюг живлення.

- Розгляньте малюнок , назвіть зображених тварин

Що стоїть найперше в нашому ланцюгу живлення? *(рослина (трава))*

Хто їсть рослину? *(заєць, він рослиноїдний)*

А хто їсть зайця? *(лисиця (хижак))*

***Прочитайте текст під малюнком***

***Запитання по тексту.***

* Звідки беруть поживні речовини рослини? *(виробляють самостійно)*
* А тварини? *(беруть готові з інших рослин, грибів чи тварин)*
* Тож що є першою ланкою в ланцюгу живлення? *(рослини)*

***Вправа 2.***

Побудуйте ланцюги живлення, учасниками яких є: сова, жаба, коник, гусінь, синиця, слимак, мураха, миша, олень, лисиця.

*Листя – гусінь – синиця Зерно – миша – сова*

*Листя – слимаки – жаби Зерно – миша – лисиця*

**V. Узагальнення й систематизація знань.**

**1. Слухання вірша «Нагодую тварин**

 Доручила мені мати

 рано-вранці на зорі:

 всіх тварин нагодувати,

 що у нашому дворі.

 Тим травиці, тому каші...

 Пояснила, що і як.

 Хай домашні друзі наші

 наїдаються усмак!

 Тільки вийде мама з дому,

 засукаю рукави.

 Наношу коту рудому

 оберемками трави.

 Зачекалася корова.

 Тож мерщій із баняка

 з побажанням: «Будь здорова!» —

 я наллю їй молока.

 Кину курям у повітці

 костомаху ось таку.

 Ну а Кроликам у клітці

 буде каша до смаку.

 Дам собаці три морквини.

 Кину сіна для свині.

 Тож скажіть: мої тварини

 будуть ситими чи ні?

***Запитання для обговорення:***

 - Що мати доручила дитині?

 - Які це тварини : дикі чи свійські?

 - А чи правильно наша героїня годувала своїх тваринок?

 - Яких помилок вона допустилася?

**2. Вправа « Годуємо тварин»**

- Я вам зараз роз дам карточки, на яких зображено тварин, ви повині назвати тварину, сказати до якої групи за способом харчування вона належить (рослиноїдна, хижак, комахоїдна чи всеїдна) і навести приклад чим вона харчується.

*(кінь, білка, коза, заєць, лисиця, чапля, півень, сова, лев, мураха, їжак, качка, панда, миша, корова, дятел, собака, дикий кабан, свиня, лось, ведмідь)*

**Хвилинка відпочинку**

- Зараз ми зробимо невеличку гімнастику, але ми будемо не просто рухатися. Я буду називати певні твердження, і якщо воно відноситься до вас, ви виконуєте певний рух.

 1.Якщо ви не руйнуєте гнізда пташок – встаньте.

 2.Якщо ви не ламаєте гілок – опустіть руки вниз.

 3.Якщо ви не руйнуєте мурашники – почухайте носа.

 4.Якщо ви не ловите метеликів – погладьте себе по голівці.

 5.Якщо ви не забираєте пташенят з гнізд - посміхніться.

 6.Якщо ви не відловлюєте лісових тварин – сплесніть у долоні.

 7.Якщо ви хочете дружити з природою – сядьте тихенько за парти.

**VІ. Підсумок уроку**

**1. Прийом «Інтерв’ю»**

 - Добіг кінця наш урок.

 - Що нового ви дізналися на уроці?

 - Що було найцікавіше?

**2. Рефлексія**

- Підніміть руки ті, кому сподобалось на сьогодні на уроці.

 Ви гарно попрацювали сьогодні. Я сподіваюся, що ви ніколи не завдаватимете шкоди рослинам і тваринам, будете допомагати пташкам взимку.

**VІІ.Повідомлення домашнього завдання**

Підручник с. 69